

Distrito Escolar Independiente de Houston

Plan de mejora del campus 2023-2024

de la escuela primaria 181 Janowski

Calificación de responsabilidad: C



Estado de la misión

A través de una instrucción rigurosa y atractiva proporcionada dentro de un ambiente seguro y estructurado, la escuela primaria Janowski prepara a los estudiantes de preescolar a quinto grado para estudios superiores. educación y más allá.

Visión

Nuestra visión en Janowski es desarrollar estudiantes integrales, seguros y responsables que aspiren a lograr el mayor éxito en la educación. Lo haremos proporcionando un ambiente de aprendizaje acogedor, feliz, seguro y de apoyo en el que se abordan las necesidades individuales de los estudiantes en su aprendizaje y se celebran todos los logros.

Declaración de valor

Crearemos una cultura de excelencia académica proporcionando el entorno de aprendizaje necesario para todos nuestros estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Logro estudiantil	4
Cultura y clima escolar	6
Calidad, reclutamiento y retención del personal	7
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas prioritarios de práctica	10
Evaluación integral de necesidades Documentación de datos	11
Acciones clave	12
Acción clave 1: Desarrollar la capacidad de liderazgo a través de capacitación instructiva y retroalimentación.	12
Acción clave 2: Mejorar el cumplimiento del equipo de educación especial y la capacidad de instrucción mediante la creación de un sistema de cumplimiento y el desarrollo de habilidades/estrategias para desarrollar la capacidad de instrucción.	14
Acción clave 3: Aumentar la capacidad de los docentes para mejorar la alta calidad de la instrucción de Nivel I mediante capacitación y retroalimentación.	18
Compensatoria Estatal	20
Presupuesto para 181 empleados de la Escuela Primaria	20
Janowski para 181 empleados del Título I de la Escuela	20
Primaria Janowski	21
Anexos del comité de toma de decisiones	22
basado en el sitio	23

Evaluación Integral de Necesidades

Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles

i. Analizar cómo se utilizan diariamente los materiales educativos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y las evaluaciones intermedias y formativas.

Los materiales educativos de alta calidad, alineados con los calendarios de planificación educativa y respaldados por evaluaciones intermedias y formativas, son fundamentales para la instrucción diaria. Estos materiales ofrecen un plan de estudios estructurado que garantiza que el contenido se enseñe de acuerdo con los objetivos educativos. Los profesores los utilizan como base para la planificación diaria de las lecciones, mientras que las evaluaciones continuas brindan retroalimentación en tiempo real sobre el progreso de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permite a los educadores adaptar la instrucción, apoyar diversas necesidades de aprendizaje y realizar intervenciones oportunas. Estos materiales suelen acompañarse de oportunidades de desarrollo profesional, lo que fomenta la experiencia de los docentes. Además, su uso promueve la coherencia en toda la institución y fomenta la participación de los padres en la educación de los estudiantes, mejorando en última instancia la experiencia de aprendizaje general.

ii. Discuta qué rutinas efectivas en el aula y estrategias de instrucción se utilizan.

Las rutinas efectivas en el aula son esenciales para mantener un ambiente de aprendizaje organizado y atractivo. Estos incluyen rutinas matutinas, transiciones, gestión del aula, organización de materiales y recogida de tareas. Las estrategias de instrucción como la diferenciación, el andamiaje y el aprendizaje activo satisfacen las diversas necesidades de los estudiantes y fomentan el aprendizaje interactivo. Las evaluaciones formativas brindan retroalimentación en tiempo real, mientras que el aprendizaje cooperativo y la integración de tecnología fomentan la colaboración y el compromiso. Los objetivos claros, la retroalimentación, la reflexión y la evaluación del aprendizaje garantizan que los estudiantes comprendan los resultados de las lecciones y progresen de manera efectiva, promoviendo una atmósfera de aprendizaje positiva y productiva.

iii. Proporcionar ejemplos de cómo se utilizan los datos para impulsar la instrucción.

La instrucción basada en datos es parte integral de una enseñanza eficaz. En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los educadores analizan en colaboración los datos de las evaluaciones para identificar áreas en las que los estudiantes pueden tener dificultades y realizar ajustes educativos informados. Este seguimiento en tiempo real garantiza que se cumplan los objetivos de aprendizaje. Se emplean andamios y diferenciación para adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes en función de los datos, ofreciendo apoyo adicional a quienes lo requieren y desafiando a quienes sobresalen. A través del análisis continuo de los resultados de las evaluaciones formativas, los maestros pueden perfeccionar sus estrategias de enseñanza, volver a enseñar según sea necesario y, en última instancia, brindar una experiencia de aprendizaje adaptada y receptiva que maximice el rendimiento de los estudiantes.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Áreas de fuerza:

Lectura: En el año académico 2021-2022, el 62 % de los estudiantes de la primaria Janowski se acercaron o cumplieron con los estándares de lectura, lo cual es una fortaleza significativa. **Matemáticas:** En el curso 2022-2023 se produjo una mejora notable en matemáticas. El porcentaje de estudiantes que cumplieron con los estándares de matemáticas aumentó del 29% al 39%, lo que indica una fortaleza en matemáticas.

Mejoras Académicas:

Matemáticas: En el curso 2022-2023 se produjo una mejora notable en matemáticas. El porcentaje de estudiantes que cumplieron con los estándares de matemáticas aumentó del 29% al 39%. Esto representa una mejora académica significativa en matemáticas.

Áreas donde los estudiantes sobresalieron:

En el año académico 2022-2023, los estudiantes de la Primaria Janowski se destacaron en la categoría "Maestría" tanto en Matemáticas como en Lectura. En Matemáticas, el 12% de los estudiantes alcanzó el nivel "Maestría", y en Lectura, el 13% de los estudiantes alcanzó el nivel "Maestría".

Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Problema de Práctica 1 (Priorizado): En la escuela primaria Janowski, no se utiliza un sistema de escritura consistente en todos los niveles de grado para ayudar a los estudiantes a responder al texto. **Causa principal:** Debido al reciente cambio en los estándares de lectura por parte del estado para incluir más escritura basada en evidencia dentro de la lectura, los maestros no entendían completamente cómo apoyar a los estudiantes cuando escribían respuestas construidas. El desarrollo profesional proporcionado anteriormente por el campus no se alineaba completamente con las expectativas actuales establecidas por TEA durante el rediseño de STAAR.

Problema de práctica 2: En la Primaria Janowski, no existe un sistema consistente para garantizar el cumplimiento de la educación especial, lo que resulta en que los plazos no se cumplan al 100%. Además, no se garantiza a los estudiantes la prestación de servicios y adaptaciones de educación especial. **Causa principal:** Debido a la falta de profesionales locales con experiencia, el distrito permitió la contratación del extranjero. Si bien estos maestros tenían experiencia en el aula, no estaban familiarizados con nuestros requisitos de cumplimiento de educación especial. El director de educación especial ofreció apoyo en el campus, pero estuvo limitado por limitaciones de tiempo. A pesar de las solicitudes de asistencia del distrito, la ayuda fue inconsistente y no hubo capacitación disponible.

Problema de la Práctica 3: Aunque el 13% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Maestría" en Lectura y Matemáticas, garantizar la excelencia sostenida es esencial. Mantener y mejorar la experiencia de aprendizaje de estos estudiantes de alto rendimiento es fundamental para su crecimiento continuo. **Causa principal:** La hipótesis de la causa raíz sugiere la necesidad de desafíos personalizados y apoyo para los estudiantes de alto rendimiento. Las intervenciones especializadas, como cursos avanzados, iniciativas de tutoría y desafíos diferenciados, son esenciales. Abordar esto exige estrategias personalizadas para garantizar un dominio sostenido y un crecimiento continuo para los estudiantes de alto rendimiento tanto en Matemáticas como en Lectura.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

En general, los estudiantes y el personal suelen describir la cultura y el ambiente de la Primaria Janowski como positivos, solidarios y seguros. Esto se caracteriza por el bajo número de cuestiones disciplinarias reportadas diariamente. La Primaria Janowski cuenta con un personal veterano que trabaja en colaboración para garantizar el éxito y la seguridad de los estudiantes.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas con base en una revisión de los datos de 2022-2023: Las áreas de fortaleza de la escuela primaria Janowski incluyen una baja rotación de maestros y un cuerpo docente y un personal familiarizado con todos los estudiantes en el campus. Janowski ha establecido muchas asociaciones comunitarias para apoyar a las familias, los miembros de la comunidad y los estudiantes. Estas asociaciones incluyen, entre otras, Avance Early Head Start, Avenue CDC, Boys Scouts, Girl Scouts, 21st Century After School Program, Memorial Hermann Clinic, The Houston Public Library, The Houston Food Bank, The Lowrider Extravaganza, Wraparound Program y Programa de Frutas y Verduras Frescas del Departamento de Agricultura de Texas.

Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas

Problema de la práctica 1: En la Primaria Janowski, nuestro índice de asistencia es bajo para todos los estudiantes; sin embargo, los estudiantes en nuestras clases de Pre-Kindergarten y Kindergarten tienen un índice de ausencia más alto que otros niveles de grado. **Causa principal:** Aunque hemos dedicado recursos adicionales, como asociarnos con el programa AVANCE, para involucrar a los estudiantes y a los padres, la asistencia a Pre-Kindergarten y Kindergarten sigue siendo baja debido a la falta de conciencia de los padres sobre la importancia de la educación de la primera infancia.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

¿Qué reflejan los datos de evaluación y crecimiento y rendimiento de los estudiantes con respecto a la calidad de los docentes en el campus?

Los datos de la Escuela Primaria Janowski muestran variaciones en la calidad de los docentes y el desempeño de los estudiantes en diferentes materias y años. En el año académico 2021-2022, en matemáticas, el 47% de los estudiantes no cumplió con los estándares, y el 29% alcanzó el nivel de dominio. El rendimiento en lectura fue relativamente mejor: el 38% no cumplió con los estándares y el 35% logró el dominio. En ciencias, el 45% de los estudiantes no cumplieron con los estándares. El año siguiente se observaron mejoras en matemáticas: solo el 27 % no cumplió con los estándares y el 39 % logró dominarlos. El rendimiento en lectura también mejoró ligeramente: el 29% no cumplió con los estándares y el 38% logró el dominio. Sin embargo, la ciencia siguió siendo un desafío: el 48% no cumplió con los estándares. Estos datos indican la necesidad de apoyo continuo y desarrollo profesional específico, particularmente en ciencias, para mejorar la calidad de los maestros y el rendimiento estudiantil en la Escuela Primaria Janowski.

¿Qué son las tasas de asistencia del personal, las tasas de retención y las tasas de rotación? ¿Cómo se contrata personal altamente efectivo?

En Janowski ES, había 32 maestros al 1 de junio de 2023. Siete maestros abandonaron el campus el 25 de octubre de 2023, lo que resultó en una tasa de rotación del 22 %. La tasa de asistencia del personal fue del 97%, lo que indica un fuerte compromiso de nuestro personal. Para contratar personal altamente eficaz, facilitamos activamente la formación de docentes y participamos en ferias de empleo, lo que ejemplifica nuestro enfoque proactivo para atraer educadores excepcionalmente capacitados a nuestra escuela.

¿Cómo utiliza los datos para informar la selección y el desarrollo de desarrollo profesional específico para el personal?

Aprovechamos datos de múltiples fuentes, incluidas encuestas del personal, métricas de rendimiento estudiantil y observaciones en el aula para identificar áreas de desarrollo profesional. Este enfoque basado en datos garantiza que la capacitación esté directamente alineada con la misión del distrito y las necesidades específicas de nuestros educadores. Esto nos permite ofrecer sesiones de desarrollo profesional específicas y de alto impacto que contribuyen a mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

¿A qué tipos de desarrollo profesional ha asistido el personal, cómo se monitorea la implementación de las estrategias aprendidas, qué impacto ha tenido en el desempeño, qué seguimiento se brinda?

El personal ha asistido a sesiones de desarrollo profesional que cubren una variedad de temas que incluyen sistemas de evaluación docente, características de instrucción de HISD, estrategias de respuesta múltiple, ciencia de la alfabetización, capacitación y retroalimentación instructiva, anotaciones y respuestas constructivas breves, SPED para educación general, NWEA, capacitación curricular y Instrucción de alta calidad.

La implementación de estas estrategias aprendidas se monitorea de cerca a través de PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) e involucra 10 observaciones por semana en el campus. Durante estas observaciones, se proporciona retroalimentación sobre el terreno y se llevan a cabo sesiones de retroalimentación individuales.

El impacto de estos esfuerzos de desarrollo profesional en el desempeño del personal ha sido positivo, lo que ha llevado a una mejor calidad de la instrucción y resultados de los estudiantes. Para garantizar un crecimiento continuo, se brinda apoyo de seguimiento y capacitación adicional según sea necesario para abordar las necesidades y desafíos específicos identificados durante el proceso de monitoreo.

¿Qué sistemas existen para crear capacidad y apoyo?

Apoyar a los docentes y al personal a nivel del campus es crucial para el crecimiento y el éxito de las instituciones educativas. Esto se puede lograr mediante diversas estrategias y sistemas. Estos incluyen ofrecer oportunidades periódicas de desarrollo profesional que cubran diversos temas, establecer programas de tutoría para compartir conocimientos, fomentar comunidades de aprendizaje profesional para la colaboración, implementar procesos de retroalimentación y evaluación, utilizar datos para la toma de decisiones informadas y ayudar con el diseño y las actualizaciones del plan de estudios. Observar a los colegas en el aula, involucrar a los padres y a la comunidad y crear una cultura de mejora continua son igualmente esenciales. Identificar y formar a líderes potenciales y proporcionar recursos para las diversas necesidades de los estudiantes mejora aún más la capacidad y el apoyo de los educadores del campus.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Con base en los datos proporcionados para la Escuela Primaria Janowski, las fortalezas de las prácticas actuales de reclutamiento, retención y desarrollo profesional del campus se pueden inferir de la siguiente manera:

- Representación equilibrada de género: el campus tiene una representación de género equilibrada entre su personal, con una mayoría significativa de mujeres (18 de 19). Este equilibrio puede indicar que la escuela está comprometida con la diversidad y la equidad en sus prácticas de contratación.
- Educadores Experimentados: El colegio cuenta con un número notable de educadores con más de 10 años de experiencia (11 de 19). Esto sugiere que el campus logra retener docentes experimentados, lo que puede contribuir a la estabilidad y la calidad de la educación.
- Apoyo a nuevos maestros: la presencia de 7 miembros del personal con 5 años o menos de experiencia indica que la escuela está reclutando y apoyando activamente a nuevos educadores. Este enfoque en apoyar a los docentes que inician su carrera puede contribuir a su crecimiento y retención profesionales.

La Escuela Primaria Janowski demuestra fortalezas en sus prácticas de reclutamiento, retención y desarrollo profesional. Es probable que estas fortalezas se atribuyan a prácticas como programas de tutoría, contratación selectiva, comunidades de aprendizaje profesional, capacitación continua y contratación inclusiva. Estas estrategias han dado lugar a un personal docente diverso y equilibrado que incluye tanto a educadores experimentados como a aquellos que se encuentran en las primeras etapas de sus carreras.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Problema de la práctica 1: Los datos de la Escuela Primaria Janowski revelan variaciones en la calidad de los docentes y el desempeño de los estudiantes en diferentes materias y años. En materias como matemáticas y ciencias, porcentajes significativos de estudiantes no cumplieron con los estándares. Hubo mejoras en matemáticas y lectura, pero persistieron los desafíos en ciencias. **Causa principal:** Las causas fundamentales de estas variaciones pueden incluir la necesidad de apoyo continuo y desarrollo profesional específico, particularmente en ciencias, para mejorar la calidad de los docentes y el rendimiento de los estudiantes.

Problema de práctica 2: Janowski ES experimentó una tasa de rotación del 22 % desde el 1 de junio de 2023 hasta el 25 de octubre de 2023, mientras mantuvo una alta tasa de asistencia del personal del 97 %. **Causa principal:** Las causas fundamentales de la rotación y la alta asistencia pueden involucrar factores como la satisfacción laboral y el enfoque proactivo de la escuela para atraer y retener educadores capacitados.

Problema de la Práctica 3: La Escuela Primaria Janowski utiliza datos de manera efectiva para informar la selección y el desarrollo de desarrollo profesional específico para el personal. Esto da como resultado sesiones de alto impacto, mejores resultados de enseñanza y aprendizaje y un desempeño positivo del personal y de los estudiantes. **Causa principal:** Las causas fundamentales de la eficacia del desarrollo profesional basado en datos pueden incluir sistemas bien estructurados para el seguimiento, la retroalimentación y la creación de una cultura de mejora continua.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de padres y comunidad

Una revisión actual de la asistencia de los padres durante diversas actividades indica un alto número de participación de los padres en actividades vinculadas a eventos educativos como la noche de alfabetización y la noche de matemáticas y ciencias. Los datos indicados en las hojas de registro de Janowski muestran que hay una mayor participación de nuestras familias bilingües que de nuestras familias no bilingües.

Se ha observado un bajo número de asistencia a las conferencias de padres y maestros.

Una barrera potencial que impide una mayor participación de los padres incluye los conflictos de programación de los padres. La participación es mayor en los eventos programados después de la escuela que en los eventos programados durante el día.

Janowski ha establecido muchas asociaciones comunitarias para apoyar a las familias, los miembros de la comunidad y los estudiantes. Estas asociaciones incluyen, entre otras, Avance Early Head Start, Avenue CDC, Boys Scouts, Girl Scouts, 21st Century After School Program, Memorial Hermann Clinic, The Houston Public Library, The Houston Food Bank, The Lowrider Extravaganza, Wraparound Program y Programa de Frutas y Verduras Frescas del Departamento de Agricultura de Texas.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Los programas actuales de la Primaria Janowski abordan eficazmente las diversas necesidades de los estudiantes, las familias y la comunidad. El programa Avance Early Head Start ofrece a los padres que trabajan con niños de 18 meses a 3 años un entorno de aprendizaje de calidad ubicado en el campus. Este programa también ha ayudado a aumentar la inscripción en nuestras aulas de PK en el campus y proporciona a los padres reuniones informativas mensuales vinculadas al apoyo de los padres. Los programas Boy Scout y Girl Scout benefician a nuestros estudiantes al brindarles desarrollo del carácter, habilidades de liderazgo y crecimiento personal. El programa extracurricular de Janowski brinda a los padres que trabajan servicios de tutoría y cuidado extraescolar. En general, los diversos programas ofrecidos por el campus han tenido un impacto positivo en los estudiantes, las familias y la comunidad a la que servimos.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Problema de la práctica 1: Durante el año escolar 2022-2023, la cantidad de eventos FACE exitosos permitió que la Primaria Janowski obtuviera la Certificación Plata en el primer año de participación. Aunque Janowski pudo alcanzar el estatus Plata, la participación de los padres no fue lo suficientemente alta como para alcanzar un estatus más alto. **Causa principal:** Aunque la participación de los padres fue alta durante los eventos nocturnos de Janowski, las reuniones y talleres que tuvieron lugar durante el día tuvieron una participación baja de los padres.

Problemas prioritarios de práctica

Problema de práctica 1: En la escuela primaria Janowski, no se utiliza un sistema de escritura consistente en todos los niveles de grado para ayudar a los estudiantes a responder al texto.

Causa raíz 1: Debido al reciente cambio en los estándares de lectura por parte del estado para incluir más escritura basada en evidencia dentro de la lectura, los maestros no entendieron completamente cómo apoyar a los estudiantes cuando escriben respuestas construidas. El desarrollo profesional proporcionado anteriormente por el campus no se alineaba completamente con las expectativas actuales establecidas por TEA durante el rediseño de STAAR.

Problema de Práctica 1 Áreas: Logro estudiantil

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus.

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Acciones clave

Revisado/Aprobado: 23 de octubre de 2023

Acción clave 1: Desarrollar la capacidad de liderazgo a través del entrenamiento instructivo y la retroalimentación.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes y cultivar el talento del equipo de HISD

Indicador de éxito 1: El plan tiene como objetivo mejorar el liderazgo educativo y la competencia docente, apuntando a un 90% de competencia en observaciones puntuales para mayo de 2024, mejorando la alineación de las caminatas de calibración de liderazgo en un 10% cada período hasta mayo de 2024, y aumentando las tasas de satisfacción del personal en las encuestas de percepción de liderazgo en un 20% desde desde el principio hasta el final del año.

Indicador 1: El 75 % de las observaciones puntuales calificadas utilizando la rúbrica del distrito tendrán una calificación de competente o superior para diciembre de 2023 y aumentarán al 90 % de competencia para mayo de 2024.

Indicador 2: La alineación de las caminatas de calibración de liderazgo aumentará en un 10% de BoY a MoY, y de MoY a EoY (2 caminatas calibradas cada mes). Los líderes tendrán una tasa de alineación del 90% para mayo de 2024.

Indicador 3: La encuesta de percepción de liderazgo realizada por el personal indicará satisfactorio o superior y aumentará de BoY a EoY en un 20%.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
<p>Acción específica 1:El director y los líderes de Nivel II participarán en un enfoque integral y colaborativo que incluirá caminatas de calibración, reuniones de liderazgo, desarrollo profesional y observación y documentación sistemáticas para fomentar la coherencia en la instrucción, identificar y apoyar a los maestros que necesitan ayuda y resaltar prácticas de enseñanza ejemplares para la mejora continua y Planificación estratégica en el campus.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El director apoyará el crecimiento y desarrollo de los líderes de Nivel II mediante la realización de caminatas de calibración semanales utilizando la rúbrica del distrito para garantizar la coherencia con los comentarios de todos los líderes.</p> <p>El director y los líderes de Nivel II participarán en reuniones de liderazgo para discutir la alineación de la instrucción, o la falta de ella, y los maestros que necesitan asistencia inmediata.</p> <p>El equipo de liderazgo asistirá a capacitación profesional proporcionada por el distrito sobre estrategias de instrucción efectivas en el plan de estudios de lectura de Ciencias de la Enseñanza.</p> <p>El director observará las conversaciones de capacitación y retroalimentación de capacitación en el momento entre los líderes de Nivel II y los maestros y brindará retroalimentación a los líderes de Nivel II.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>El director realizará reuniones de liderazgo dos veces por semana para discutir inquietudes educativas que requieren atención inmediata.</p> <p>El equipo de liderazgo completará un formulario de seguimiento acumulativo de observaciones puntuales para que todos los líderes puedan monitorear las visitas de cada maestro.</p> <p>El director y los líderes de Nivel II documentarán y destacarán a los maestros ejemplares y a los maestros que requieren asistencia adicional para formular un plan de asistencia en el campus.</p>	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
 0% Sin progreso	 100% Logrado	 Continuar/Modificar	 Discontinuar	

Acción clave 2: Mejorar el cumplimiento y la capacidad de instrucción del equipo de educación especial mediante la creación de un sistema de cumplimiento y el desarrollo de habilidades/estrategias para desarrollar la capacidad de instrucción.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: Con el objetivo de lograr un cumplimiento del 100% en los procesos de educación especial, habrá una mejora específica en los resultados educativos para los estudiantes de educación especial de 2° a 5° grado, lo que se reflejará en un crecimiento del 10% en los puntajes de las evaluaciones NWEA MAP y mayores tasas de aprobación en lectura y matemáticas STAAR. pruebas, con el objetivo de aprobar el 30% y el 85%, respectivamente.

Indicador 1: Mantener el 100% de cumplimiento de educación especial en EasyIEP, ARDS, monitoreo de progreso, informes de progreso de educación especial, documentación de adaptaciones en general. educación, sala de recursos y clases independientes.

Indicador 2: Los estudiantes de educación especial de 2.º a 5.º grado demostrarán un crecimiento del 10 % en la evaluación NWEA MAP desde BoY hasta EoY.

Indicador 3: El porcentaje de estudiantes de educación especial que aprueban la prueba de lectura STAAR aumentará del 17% al 30%.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
Acción específica 1: El director y los líderes de Nivel II participarán activamente en procesos integrales y colaborativos de planificación y monitoreo que involucran PLC de datos, ARD de educación especial y varias reuniones para mejorar la	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio

documentación del progreso hacia las metas del IEP, garantizar el cumplimiento, mejorar la calidad de la instrucción y facilitar estrategias efectivas de colaboración y diferenciación para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes de educación especial.

Acciones de los líderes escolares

El director y los líderes de Nivel II participarán en todas las PLC de datos para discutir el progreso de los estudiantes.

El director y/o los líderes de Nivel II participarán en todos los ARDS de educación especial para garantizar que las necesidades de los estudiantes de SPED se analicen tanto en el ámbito académico como emocional.

Crear un sistema integral entre el director/líderes de Nivel II, los maestros de educación general y el maestro de recursos para documentar el progreso hacia las metas del IEP, las adaptaciones y la implementación efectiva.

El director y el maestro de recursos se reunirán dos veces por semana para discutir los requisitos de cumplimiento y monitorear y ajustar según sea necesario.

El director y los líderes de Nivel II escribirán metas y responsabilidades para cada miembro del equipo de educación especial, asegurando tanto el cumplimiento como las prioridades educativas de alta calidad.

Acciones del personal

El director/maestro de recursos del departamento de educación especial participará en el desarrollo profesional para redactar e implementar las metas y objetivos del IEP con un seguimiento preciso del progreso.

El personal de educación especial participará en las reuniones mensuales de la División Norte para mantenerse actualizado sobre la información de educación especial relacionada con el cumplimiento y la instrucción.

El presidente del departamento de educación especial creará un calendario compartido con los líderes de Nivel II y los maestros de educación especial indicando todos los ARD 2023-2024 con dos meses de anticipación.

Los maestros de educación general y el maestro de recursos colaborarán en las PLC semanales.

Los maestros autónomos asistirán a las PLC con su nivel de instrucción más cercano.

El maestro de recursos participará en todas las PLC de nivel de grado para diferenciar efectivamente el aprendizaje de los estudiantes de educación especial.

El maestro de recursos y los maestros de educación general participarán semanalmente en PLC de recolección de datos para monitorear la educación especial.

progreso semanal de los estudiantes.

Detalles de la Acción Específica 1

Reseñas

0% Sin progreso

100% Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Acción clave 3: Aumentar la capacidad de los maestros para mejorar la alta calidad de la instrucción de Nivel I a través de capacitación y retroalimentación.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: Los esfuerzos se centrarán en mejorar la competencia docente, como se refleja en el 75% de las observaciones puntuales con una puntuación competente o superior para diciembre de 2023, con el objetivo de alcanzar el 85% para mayo de 2024, junto con un aumento objetivo en el crecimiento en matemáticas y lectura de la NWEA, y un mínimo de 5 % de mejora en los dominios de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral de TELPAS para mayo de 2024.

Indicador 1: El 75 % de las observaciones puntuales calificadas utilizando la rúbrica del distrito tendrán una calificación de competente o superior en diciembre de 2023 y aumentarán al 85 % de competencia en mayo de 2024.

Indicador 2: Aumentar el crecimiento de NWEA en matemáticas y lectura entre el niño y el año anterior en un 10 % y entre el año y el año anterior en un 15 %.

Indicador 3: Aumentar la competencia en los dominios de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en TELPAS en un mínimo del 5 % para mayo de 2024.

Detalles de la Acción Específica 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Feb	Mar	Abr	Junio
<p>Acción específica 1: El personal administrativo y docente participará en colaboración y desarrollo profesional continuo, enfocándose en los valores fundamentales de HISD, estrategias de respuesta múltiple y diversas metodologías de planificación de instrucción y análisis de datos, con el objetivo de implementar y monitorear de manera competente planes de estudio como Amplify y Eureka, mientras aplican consistentemente las estrategias aprendidas, para mejorar la instrucción, evaluar y mejorar los resultados de los estudiantes y reducir las brechas de rendimiento académico en todos los niveles de grado.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El equipo administrativo participará en desarrollo profesional sobre los valores fundamentales de HISD, estrategias de ciencia de la enseñanza de lectura, observaciones puntuales, expectativas del campus y características clave de una buena instrucción.</p> <p>El equipo administrativo participará en PD para múltiples estrategias de respuesta.</p> <p>El director y los líderes de Nivel II colaborarán con los niveles de grado para las PLC de planificación de instrucción dos veces al mes.</p> <p>El director y los líderes de Nivel II colaborarán con los niveles de grado para los PLC de datos dos veces al mes.</p> <p>Monitorear el progreso del logro estudiantil Dominio 1 (cumple y domina) y el crecimiento estudiantil Dominio 2 mediante el uso de las evaluaciones STAAR interinas y unitarias de Eureka y Amplify.</p> <p>Monitor de progreso Evaluaciones del mapa NWEA entre niño a mes y de mes a año para establecer una intervención educativa</p>				

necesidades y apoyos de instrucción en grupos pequeños.

Acciones del personal

Participar en el desarrollo profesional previo al servicio en los valores fundamentales de HISD, las estrategias de la ciencia de la enseñanza de lectura, las observaciones puntuales, las expectativas del campus y las características clave de una buena capacitación en instrucción.

Los maestros participarán en desarrollo profesional para estrategias de respuesta múltiple durante la semana previa al servicio de agosto. En enero de 2024 se llevará a cabo una capacitación de MRS de check-in.

Los maestros participarán en PLC de instrucción semanales con el equipo de liderazgo.

Los maestros participarán en PLC de datos semanales con el equipo de liderazgo.

Los maestros implementarán consistentemente DOL en sus bloques de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales y ajustarán sus planes de instrucción para reducir las brechas de rendimiento académico.

El plan de estudios de Amplify y Eureka se implementará con fidelidad en todos los niveles, desde jardín de infantes hasta quinto grado.

--	--	--	--

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

Compensatoria Estatal

Presupuesto para la escuela primaria 181 Janowski

Fondos totales de SCE:ps110.290,76

Total de FTE financiados por SCE:1,75

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Mediante el uso de fondos estatales de Educación Compensatoria, la Escuela Primaria Janowski brindará servicios equitativos durante el día escolar regular, antes y después del día escolar, durante los recesos escolares, en programas intensivos, específicos e individualizados, programas de software, tecnologías, pago de tareas adicionales y /o por proveedores de servicios externos de tal manera que satisfagamos las necesidades de los estudiantes individuales reduciendo las fallas y aumentando la evaluación de desempeño STAAR. Los servicios incluirán nuestras poblaciones especiales, como, entre otras: EL, educación especial, GT, en riesgo y en desventaja económica.

Personal de la escuela primaria 181 Janowski

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Cloé Vega	Tchr, tercer grado	0,7
Rebeca Salas	Tchr, primer grado	0,55
Roxana García	Asistente de Docencia-10M	0,5

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Yenit López Estrada	Tchr, bilingüe de tamaño de clase	Título 1	1

Comité de toma de decisiones basado en el sitio

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Myrna Bazán	Principal
Padre	Elsa Cisneros	Padre
Padre	Karla Beltrán	Padre
Representante de la comunidad	Pastor Jaime García	Miembro de la comunidad
Representante de la comunidad	Lea Martínez	Miembro de la comunidad
Representante de negocios	Mina Tabatabai	Representante de negocios
Maestro de la clase	Leslie Wolfe	Maestro
Maestro de la clase	Yenit López Estrada	Maestro
Profesional no presencial	Elizabeth Espinoza	Profesional
Profesional no presencial	Matilde Méndez	Profesional
Profesional no presencial	Diana Quezada	Profesional
Profesional no presencial	Cynthia Castillo	Profesional
Profesional no presencial	Mirta Arzola	Profesional
Personal no presencial	Jose Eckert	Empleado no educativo

Anexos

Janowski ES

OSC: Shana Perry
SSO: Pablo Reséndiz

Nivel de TÉ: ES
Oficina escolar: ESO2

En general		
	Resultado en escala	Clasificación
2022 REAL	70	C
"Y si"	sesenta y cinco	D
Cambio proyectado	- 5	Cambiar

Dominio 1: Rendimiento estudiantil		
	Resultado en escala	Clasificación
2022 REAL	64	NR: SB 1365
"Y si"	64	D
Cambio proyectado	0	Cambiar

Dominio 2: Progreso escolar			
	Más alto Componente (HC)	HC escalado Puntaje	Clasificación
2022 REAL	Rendimiento relativo	72	C
"Y si"	Rendimiento relativo	72	C
Cambio proyectado	Ningún cambio	0	Ningún cambio

Dominio 3: Cerrar las brechas		
	Resultado en escala	Clasificación
2022 REAL	66	NR: SB 1365
"Y si"	49	F
Cambio proyectado	- 17	Cambiar

Componentes del dominio 1			
ESTAR	Crudo		
	Puntaje	Resultado en escala	
	2022 REAL	37	64
	"Y si"	37	64
Cambio proyectado	0	0	
CCMR	Crudo		
	Puntaje	Resultado en escala	
	2022 REAL	N / A	N / A
	"Y si"		
Cambio proyectado	N / A	N / A	
Tasa de Graduación	Crudo		
	Puntaje	Resultado en escala	
	2022 REAL	N / A	N / A
	"Y si"		
Cambio proyectado	N / A	N / A	

Componentes del dominio 2			
Crecimiento estudiantil	Crudo		
	Puntaje	Resultado en escala	
	2022 REAL	69	70
	"Y si"	64	60
Cambio proyectado	- 5	- 10	
Relativo Actuación	D1 STAAR (ES/MS) o Promedio STAAR/CCMR (HS) Puntuación	Resultado en escala	
	2022 REAL	37.0	72
	"Y si"	37.0	72
	Cambio proyectado	0.0	0

Componentes del dominio 3			
	Total # Grupos/Puntos	Porcentaje cumplido	Puntos
Logro académico			
2022 REAL	12	25	7.5
"Y si"	24	54	18.0
Cambio proyectado	12	29	
Tasa de crecimiento o graduación			
2022 REAL	10	60	30.0
"Y si"	24	0	0.0
Cambio proyectado	14	- 60	
D1 STAAR o CCMR			
2022 REAL	7	14	1.4
"Y si"	12	50	
Cambio proyectado	5	36	
 dominio del idioma inglés (ELP)			
		% Cumplió el PEL	Puntos ELP
2022 REAL		0	0
"Y si"		0	0.0
Cambio proyectado		0	

Una nota sobre el Dominio 3: Si bien las puntuaciones ponderadas son más altas en el Dominio 3 en las calificaciones "Y si", la escala y la metodología del Dominio 3 son significativamente diferentes a las de años anteriores. Para el Dominio 3, los puntos en 2022 se calcularon después de escalar y los puntos en "Y si" se calcularon antes de escalar. Por lo tanto, la columna de Puntos no es comparable entre análisis.

Fuentes: CAF 2022; Archivo de datos "Y si" publicado el 31/05/2023

Nota: Las calificaciones hipotéticas utilizan los resultados de los estudiantes de 2022 y las reglas del ciclo de rendición de cuentas 2022-2023 propuestas actualmente. Estas no son calificaciones oficiales. Las calificaciones de rendición de cuentas para 2022-2023 se publicarán en septiembre de 2023.

Primaria Janowski

Perfil del campus

No NES

Estado de NES

A2

Unidad

C

Calificación 2022

Shana Perry

DE para personas mayores

Onica Mayers

DE

Leon Scott

Soportado

LIDERAZGO ESCOLAR

Myrna Bazán
Principal

Sin coincidencia
años de experiencia

Sin coincidencia
Años en el campus

INFORMACIÓN SOBRE RESPONSABILIDAD 2022

STAAR: puntuación bruta STAAR: puntuación escalada

37

64

CCMR: puntuación bruta CCMR: puntuación escalada

N/A

N/A

Tasa de graduación: puntuación bruta Tasa de graduación: puntuación escalada

N/A

N/A

URL del plan de acción

-

RECUENTOS RÁPIDOS

45

Personal total

398

Recuento de identificación de estudiante

28

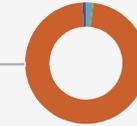
Maestros de tiempo completo

10

AV. Años Tchr. Exp.

DEMOGRAFIA

Hispano 96,98%



Instalaciones

01 02 03 04 5K PK

Janowski ES

60 60 53 52 57 51 65

97%

Asistencia promedio del personal

Economía. Desventaja



Sí 97%

EL



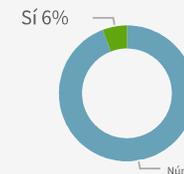
Sí 60%

No 40%

95%

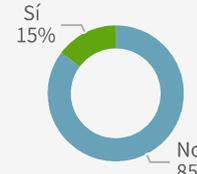
Estudiante promedio
Asistencia

GT



Sí 6%

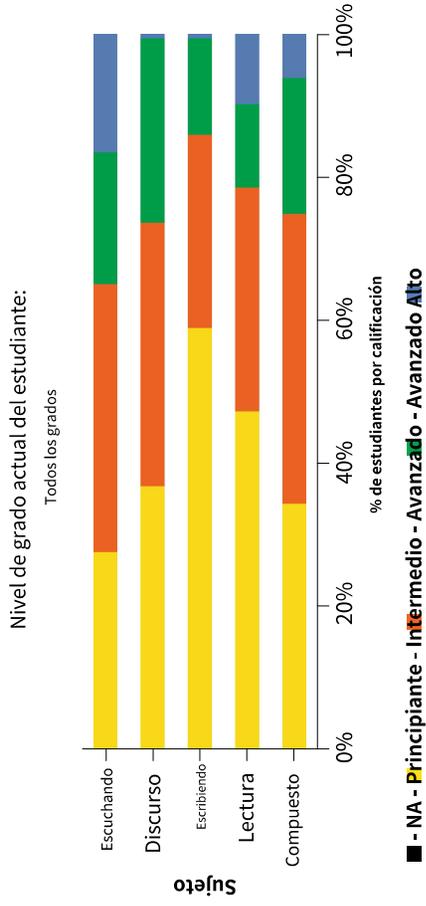
Educación especial



Sí 15%

No 85%

Calificación Telpas



■ - NA - Principiante - Intermedio - Avanzado - Alto

Resumen de la evaluación circular para PK4 - Campus evaluado: 2024

Escuela Primaria Janowski (181)

Sujeto	Idioma	Ciclo			MOY			EOY		
		El número total de Estudiantes evaluados	No. de competentes Estudiantes	% de competentes Estudiantes	El número total de Estudiantes evaluados	No. de competentes Estudiantes	% de competentes Estudiantes	El número total de Estudiantes evaluados	No. de competentes Estudiantes	% de competentes Estudiantes
Literatura	Inglés	37	2	5%	0	0	0	0	0	0
Matemáticas	Inglés	14	1	7%	0	0	0	0	0	0
Literatura	Español	27	8	30%	0	0	0	0	0	0
Matemáticas	Español	27	6	22%	0	0	0	0	0	0

Escuela	NWEA OTOÑO Matemáticas (K-2) 23-24									
	En general									
	# Probado	SS promedio	No asignado		Bajo		LoPromedio		Promedio	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	18088	149,45	0	0%	3992	22,07%	3203	17,71%	3227	17,84%
Janowski Elemental (181)	35	146,69	0	0%	5	14,29%	11	31,43%	7	20%

Escuela	NWEA OTOÑO Matemáticas (K-2) 23-24					NWEA OTOÑO Matemáticas en español (K-2) 23-24				
	En general					En general				
	Hola promedio		Alto		# Probado	SS promedio	No asignado		Bajo	
	#	%	#	%			#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	3546	19,6%	4120	22,78%	8553	146.02	1	0,01%	2056	24,04%
Janowski Elemental (181)	7	20%	5	14,29%	61	143,8	0	0%	15	24,59%

Escuela	NWEA OTOÑO Matemáticas en español (K-2) 23-24							NWEA OTOÑO Matemáticas (2-5) 23-24		
	En general							En general		
	LoPromedio		Promedio		Hola promedio		Alto		# Probado	SS promedio
	#	%	#	%	#	%	#	%		
Distrito Escolar Independiente de Houston	1937	22,65%	1871	21,88%	1735	20,29%	953	11,14%	48022	189,45
Janowski Elemental (181)	19	31,15%	11	18,03%	13	21,31%	3	4,92%	112	193,85

Escuela	NWEA OTOÑO Matemáticas (2-5) 23-24									
	En general									
	No asignado		Bajo		LoPromedio		Promedio		Hola promedio	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	0	0%	14254	29,68%	8706	18,13%	7778	16,2%	8842	18,41%
Janowski Elemental (181)	0	0%	26	23,21%	29	25,89%	25	22,32%	24	21,43%

Escuela	NWEA OTOÑO Matemáticas (2-5) 23-24				NWEA FALL Math (2-5) 23-24 (Compatible con lector de pantalla)					
	En general				En general					
	Alto		# Probado	SS promedio	No asignado		Bajo		LoPromedio	
	#	%			#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	8442	17,58%	434	178,52	0	0%	205	47,24%	78	17,97%
Janowski Elemental (181)	8	7,14%	0	0	0	0%	0	0%	0	0%

Escuela	NWEA FALL Math (2-5) 23-24 (Compatible con lector de pantalla)						NWEA OTOÑO Matemáticas en español (2-5) 23-24			
	En general						En general			
	Promedio		Hola promedio		Alto		# Probado	SS promedio	No asignado	
	#	%	#	%	#	%			#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	66	15,21%	52	11,98%	33	7,6%	6627	178,81	0	0%
Janowski Elemental (181)	0	0%	0	0%	0	0%	92	184,74	0	0%

Escuela	NWEA OTOÑO Matemáticas en español (2-5) 23-24									
	En general									
	Bajo		LoPromedio		Promedio		Hola promedio		Alto	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	1940	29,27%	1503	22,68%	1411	21,29%	1190	17,96%	583	8,8%
Janowski Elemental (181)	13	14,13%	26	28,26%	22	23,91%	23	25%	8	8,7%

Escuela	NWEA FALL Matemáticas en español (2-5) 23-24 (Compatible con lector de pantalla)									
	En general									
	# Probado	SS promedio	No asignado		Bajo		LoPromedio		Promedio	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	47	179,72	0	0%	11	23,4%	10	21,28%	15	31,91%
Janowski Elemental (181)	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Escuela	NWEA FALL Matemáticas en español (2-5) 23-24 (Compatible con lector de pantalla)					Lectura de OTOÑO de NWEA (2-5) 23-24					
	En general					En general					
	Hola promedio		Alto			# Probado	SS promedio	No asignado		Bajo	
	#	%	#	%	#			%	#	%	
Distrito Escolar Independiente de Houston	9	19,15%	2	4,26%	52490	184,56	0	0%	17559	33,45%	
Janowski Elemental (181)	0	0%	0	0%	204	178,79	0	0%	91	44,61%	

Escuela	Lectura de OTOÑO de NWEA (2-5) 23-24								Lectura NWEA FALL (2-5) 23-24 (Compatible con lector de pantalla)	
	En general								En general	
	LoPromedio		Promedio		Hola promedio		Alto		# Probado	SS promedio
	#	%	#	%	#	%	#	%		
Distrito Escolar Independiente de Houston	8129	15,49%	8348	15,9%	8811	16,79%	9643	18,37%	337	174,5
Janowski Elemental (181)	42	20,59%	31	15,2%	21	10,29%	19	9,31%	0	0

Escuela	Lectura NWEA FALL (2-5) 23-24 (Compatible con lector de pantalla)									
	En general									
	No asignado		Bajo		LoPromedio		Promedio		Hola promedio	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	0	0%	146	43,32%	63	18,69%	45	13,35%	38	11,28%
Janowski Elemental (181)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Escuela	Lectura NWEA FALL (2-5) 23-24 (Compatible con lector de pantalla)				NWEA OTOÑO Lectura en español (2-5) 23-24							
	En general				En general							
	Alto				# Probado	SS promedio	No asignado		Bajo		LoPromedio	
	#	%	#	%			#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	45				13471	181,33	0	0%	2552	18,94%	3013	22,37%
Janowski Elemental (181)	0				125	187,63	0	0%	13	10,4%	22	17,6%

Escuela	WEA FALL Español Reading (2-5) 23-24						NOE A OTOÑO Español Reading (2-5) 23-24 (S CComp. lector verde atabla)					
	En general						En general					
	Promedio		Hola promedio		Alto		# Probado	SS promedio		No asignado		
	#	%	#	%	#	%				#	%	
Distrito Escolar Independiente de Houston	2443	18,14%	2799	20,78%	2664	19,78%	94	183,56	0	0%		
Janowski Elemental (181)	30	24%	31	24,8%	29	23,2%	0	0	0	0%		

Escuela	NWEA FALL Lectura en español (2-5) 23-24 (compatible con lector de pantalla)									
	En general									
	Bajo		LoPromedio		Promedio		Hola promedio		Alto	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	20	21,28%	9	9,57%	13	13,83%	25	26,6%	27	28,72%
Janowski Elemental (181)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Escuela	NWEA OTOÑO Ciencias (2-5) 23-24									
	En general									
	# Probado	SS promedio	No asignado		Bajo		LoPromedio		Promedio	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	53079	186,91	2	0%	16005	30,15%	8752	16,49%	8388	15,8%
Janowski Elemental (181)	204	182,51	0	0%	81	39,71%	52	25,49%	28	13,73%

Escuela	NWEA OTOÑO Ciencias (2-5) 23-24				NWEA FALL Science (2-5) 23-24 (Compatible con lector de pantalla)					
	En general				En general					
	Hola promedio		Alto		# Probado	SS promedio	No asignado		Bajo	
	#	%	#	%			#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	9016	16,99%	10916	20,57%	449	177,45	0	0%	187	41,65%
Janowski Elemental (181)	26	12,75%	17	8,33%	0	0	0	0%	0	0%

Escuela	NWEA FALL Science (2-5) 23-24 (Comp. de lector de pantalla - tabla)								23-24 estudiantes actuales de HISD	
	En general								En general	
	Lo Promedio		Averagami		Hola promedio		Alto		# Probado	RS promedio
	#	%	#	%	#	%	#	%		
Distrito Escolar Independiente de Houston	84	18,71%	60	13,36%	52	11,58%	66	14,7%	183130	1
Janowski Elemental (181)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	396	1

Jardín de infancia

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	Compuesto									
	# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	10787	303.52	0	0%	4612	42,76%	1711	15,86%	1638	15,18%
Janowski Elemental (181)	48	268,92	0	0%	34	70,83%	5	10,42%	6	12,5%

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24										
	Compuesto				Nombres de letras - LNF						
	Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia	
	#	%	#			#	%	#	%	#	
Distrito Escolar Independiente de Houston	2826	26,2%	53	10784	21.46	0	0%	4840	44,88%	1575	
Janowski Elemental (181)	3	6,25%	31	48	9,96	0	0%	34	70,83%	5	

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24										
	Nombres de letras - LNF						Conciencia Fonémica - PSF				
	Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio		# SS promedio probado	No determinado	
	%	#	%	#	%	#	#	#		%	
Distrito Escolar Independiente de Houston	14,6%	4369	40,51%	0	0%	51	10785	6.48	0	0%	
Janowski Elemental	10,42%	9	18,75%	0	0%	30	48	1,96	0	0%	

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24										
	Nombres de letras - LNF						Conciencia Fonémica - PSF				
	Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio		# SS promedio probado	No determinado	
	%	#	%	#	%	#	#	%			

(181)

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	Conciencia Fonémica - PSF								Sonidos de letras NWF-CLS	
	Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	

Distrito Escolar Independiente de Houston **3690** **34,21%** **2504** **23,22%** **3003** **27,84%** **1587** **14,71%** **45** **7173**

Janowski Elemental (181) 31 64,58% 8 16,67% 9 18,75% 0 0% 21 dieciséis

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24										
	Sonidos de letras NWF-CLS										
	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	

Distrito Escolar Independiente de Houston **21,76** **0** **0%** **5590** **77,93%** **1263** **17,61%** **2135** **29,76%** **1796**

Janowski Elemental (181) 20.56 0 0% 36 225% 5 31,25% 6 37,5% 1

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	Sonidos de letras NWF-CLS			Decodificación NWF-WRC						
	Por encima del punto de referencia	Percentil promedio	# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia	
	%	#			#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	25,04%	56	7173	1,95	0	0%	0	0%	8951	124,79%
Janowski Elemental (181)	6,25%	56	dieciséis	1,56	0	0%	0	0%	41	256,25%

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	Decodificación NWF-WRC					Lectura de palabras - WRF				
	En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia
	#	%	#	%	#			#	%	#
Distrito Escolar Independiente de Houston	1833	25,55%	0	0%	23	7161	5.6	0	0%	0
Janowski Elemental (181)	7	43,75%	0	0%	38	dieciséis	2.13	0	0%	0

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	Lectura de palabras - WRF								Vocabulario	
	Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# SS promedio probado
	%	#	%	#	%	#	%	#		
Distrito Escolar Independiente de Houston	0%	7780	108,64%	3004	41,95%	0	0%	36	372	13.21
Janowski Elemental (181)	0%	42	262,5%	6	37,5%	0	0%	30	0	0

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	Vocabulario						CORRIÓ			
	Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En o por encima del punto de referencia		# Probado	SS promedio	Muy por debajo del punto de referencia	
	#	%	#	%	#	%			#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	155	41,67%	78	20,97%	139	37,37%	312	97,91	67	21,47%
Janowski Elemental (181)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0%

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	CORRIÓ				lexile	Nivel del indicador de riesgo				
	Por debajo del punto de referencia		En o por encima del punto de referencia		# Probado	# Probado	En riesgo		Riesgo bajo	
	#	%	#	%			#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	33	10,58%	212	67,95%	10787	298	33	11,07%	265	88,93%
Janowski Elemental (181)	0	0%	0	0%	48	0	0	0%	0	0%

Grado 1

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	Compuesto									
	# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	11895	332,39	0	0%	5389	45,3%	1664	13,99%	2549	21,43%
Janowski Elemental (181)	33	320.03	0	0%	17	51,52%	5	15,15%	10	30,3%

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24											
	Compuesto				Nombres de letras - LNF							
	Por encima del punto de referencia		Percentil promedio		# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia	
	#	%	#	#			#	%	#	%	#	
Distrito Escolar Independiente de Houston	2296	19,3%	45	11896	33.19	0	0%	5599	47,07%	1861		
Janowski Elemental (181)	1	3,03%	34	33	23.7	0	0%	20	60,61%	7		

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24											
	Nombres de letras - LNF						Conciencia Fonémica - PSF					
	Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio		# SS promedio probado		No determinado	
	%	#	%	#	%	#	#	%	#	%		
Distrito Escolar Independiente de Houston	15,64%	4438	37,31%	0	0%	42	11897	18.51	0	0%		
Janowski Elemental (181)	21,21%	6	18,18%	0	0%	29	33	13.36	0	0%		

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24										
	Nombres de letras - LNF						Conciencia Fonémica - PSF				
	Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio		# SS promedio probado	No determinado	
	%	#	%	#	%	#	#	%			

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	Conciencia Fonémica - PSF									Sonidos de letras NWF-CLS
	Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	

Distrito Escolar Independiente de Houston	6376	53,59%	2793	23,48%	2246	18,88%	483	4,06%	35	11895
Janowski Elemental (181)	22	66,67%	6	18,18%	5	15,15%	0	0%	25	33

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24										
	Sonidos de letras NWF-CLS										
	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	

Distrito Escolar Independiente de Houston	29,91	0	0%	6314	53,08%	1007	8,47%	2430	20,43%	2147
Janowski Elemental (181)	18,76	0	0%	23	69,7%	2	6,06%	6	18,18%	2

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24										
	Sonidos de letras NWF-CLS			Decodificación NWF-WRC							
	Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia	
	%	#	#			%	#	%	#	%	
Distrito Escolar Independiente de Houston	18,05%	43	11895	6.16	0	0%	5362	45,08%	2028	17,05%	
Janowski Elemental (181)	6,06%	32	33	4.36	0	0%	12	36,36%	8	24,24%	

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	Decodificación NWF-WRC					Lectura de palabras - WRF				
	En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia
	#	%	#	%	#			#	%	#
Distrito Escolar Independiente de Houston	2882	24,23%	1626	13,67%	36	11896	14,75	0	0%	5338
Janowski Elemental (181)	12	36,36%	1	3,03%	37	33	8.52	0	0%	17

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24										
	Lectura de palabras - WRF								Precisión de lectura ORF-Accu		
	Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado	SS promedio
	%	#	%	#	%	#	%	#			
Distrito Escolar Independiente de Houston	44,87%	1370	11,52%	2251	18,92%	2939	24,71%	47	10326	52,54	
Janowski Elemental (181)	51,52%	2	6,06%	12	36,36%	2	6,06%	39	27	44,67	

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	Precisión de lectura ORF-Accu									
	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	0	0%	5782	55,99%	1545	14,96%	4246	41,12%	325	3,15%
Janowski Elemental (181)	0	0%	21	77,78%	6	22,22%	6	22,22%	0	0%

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24										
	Precisión de lectura ORF-Accu		Fluidez lectora - ORF								
	Percentil promedio		# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia
	#				#	%	#	%	#	%	#
Distrito Escolar Independiente de Houston	50		10326	23.15	0	0%	5331	51,63%	1351	13,08%	2727
Janowski Elemental (181)	43		27	12.07	0	0%	dieciséis	59,26%	5	18,52%	11

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	Fluidez lectora - ORF				Tasa de error - ORF		Vocabulario			
	En el punto de referencia	Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# SS promedio probado	# Probado	SS promedio	Muy por debajo del punto de referencia		
	%	#	%	#				#	%	
Distrito Escolar Independiente de Houston	26,41%	2489	24,1%	48	10326	7.02	1001	17.18	433	43,26%
Janowski Elemental (181)	40,74%	1	3,7%	44	27	8.81	0	0	0	0%

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	Vocabulario				CORRIÓ					
	Por debajo del punto de referencia		En o por encima del punto de referencia		# Probado	SS promedio	Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia	
	#	%	#	%			#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	165	16,48%	403	40,26%	773	67,23	238	30,79%	129	16,69%
Janowski Elemental (181)	0	0%	0	0%	0	0	0	0%	0	0%

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24									
	CORRIÓ		lexile	Ortografía						
	En o por encima del punto de referencia		# Probado	# Probado	SS promedio	Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En o por encima del punto de referencia
	#	%				#	%	#	%	#
Distrito Escolar Independiente de Houston	406	52,52%	11898	906	25.6	407	44,92%	91	10,04%	408
Janowski Elemental (181)	0	0%	33	0	0	0	0%	0	0%	0

Escuela	mCLASS DIBELS NIÑO 23-24						
	Ortografía		Nivel del indicador de riesgo				
	En o por encima del punto de referencia		# Probado	En riesgo		Riesgo bajo	
	%			#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	45,03%		846	287	33,92%	559	66,08%
Janowski Elemental (181)	0%		0	0	0%	0	0%

Jardín de infancia

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24					
	Compuesto					
	# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia	
			#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	4366	299,33	0	0%	840	19,24%
Janowski Elemental (181)	31	275.1	0	0%	11	35,48%

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24									
	Compuesto							Nombrar letras - FNL		
	Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado	SS promedio	No determinado
	#	%	#	%	#	%	#			#
Distrito Escolar Independiente de Houston	500	11,45%	1823	41,75%	1203	27,55%	51	4366	15.17	0
Janowski Elemental (181)	5	16,13%	11	35,48%	4	12,9%	36	31	10.81	0

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24										
	Nombrar letras - FNL										
	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio
	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	
Distrito Escolar Independiente de Houston	0%	925	21,19%	467	10,7%	1633	37,4%	1341	30,71%	51	
Janowski Elemental (181)	0%	7	22,58%	1	3,23%	19	61,29%	4	12,9%	43	

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24										
	Nombrar letras - FNL										
	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio
	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24									
	Conciencia fonológica - FSS									
	# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	4366	19.63	0	0%	1600	36,65%	902	20,66%	1340	30,69%
Janowski Elemental (181)	31	8.03	0	0%	21	67,74%	6	19,35%	4	12,9%

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24									
	Conciencia fonológica - FSS				Conciencia fonológica - QQ					
	Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia
	#	%	#			#	%	#	%	#
Distrito Escolar Independiente de Houston	524	12%	53	779	2.46	779	100%	0	0%	0
Janowski Elemental (181)	0	0%	31	1	8	1	100%	0	0%	0

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24										
	Conciencia fonológica - QQ						Sonidos de letras - FSL				
	Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado	SS promedio	No determinado	
	%	#	%	#	%	#	#			%	
Distrito Escolar Independiente de Houston	0%	0	0%	0	0%	sesenta y cinco	4366	12.05	0	0%	
Janowski Elemental (181)	0%	0	0%	0	0%	93	31	9	0	0%	

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24									
	Sonidos de letras - FSL								Sonidos de letras FSL K-Inicio	
	Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	
Distrito Escolar Independiente de Houston	1248	28,58%	381	8,73%	1784	40,86%	953	21,83%	53	761
Janowski Elemental (181)	8	25,81%	5	16,13%	14	45,16%	4	12,9%	47	0

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24										
	Sonidos de letras FSL K-Inicio						Decodificación - LSS				
	SS promedio	Percentil promedio		No pase		Aprobar		# Probado	SS promedio	No determinado	
		#	%	#	%	#	%			#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	16.14	164	21,55%	597	78,45%	58	4366	3.55	0	0%	
Janowski Elemental (181)	0	0	0%	0	0%	0	31	2	0	0%	

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24									
	Decodificación - LSS								Lectura de palabras - FEP	
	Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	
Distrito Escolar Independiente de Houston	0	0%	2930	67,11%	554	12,69%	882	20,2%	68	1562
Janowski Elemental (181)	0	0%	24	77,42%	3	9,68%	4	12,9%	sesenta y cinco	9

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24										
	Lectura de palabras - FEP										
	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	
Distrito Escolar Independiente de Houston	6.04	0	0%	0	0%	3327	213%	302	19,33%	737	
Janowski Elemental (181)	4.44	0	0%	0	0%	27	300%	1	11,11%	3	

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24								
	Lectura de palabras - FEP				Nivel del indicador de riesgo				
	Por encima del punto de referencia		Percentil promedio		# Probado	En riesgo		Riesgo bajo	
	%	#	#	%		#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	47,18%		52		4366	547	12,53%	3819	87,47%
Janowski Elemental (181)	33,33%		44		31	6	19,35%	25	80,65%

Grado 1

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24		
	Compuesto		
	# Probado	SS promedio	No determinado
			#
Distrito Escolar Independiente de Houston	4744	358,52	0
Janowski Elemental (181)	35	356,97	0

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24									
	Compuesto									
	No determinado	Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio
	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
Distrito Escolar Independiente de Houston	0%	2004	42,24%	331	6,98%	1503	31,68%	906	19,1%	48
Janowski Elemental (181)	0%	13	37,14%	3	8,57%	12	34,29%	7	20%	48

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24									
	Nombrar letras - FNL									
	# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia	
			#	%	#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	4744	27.12	0	0%	1771	37,33%	372	7,84%	1723	36,32%
Janowski Elemental (181)	35	24,77	0	0%	14	40%	3	8,57%	13	37,14%

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24									
	Nombrar letras - FNL									
	# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia	
			#	%	#	%	#	%	#	%

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24											
	Nombrar letras - FNL				Conciencia fonológica - FSS							
	Por encima del punto de referencia		Percentil promedio		# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia	
	#	%	#	#			#	%	#	%	#	

Distrito Escolar Independiente de Houston	878	18,51%	48	4744	28,05	0	0%	1951	41,13%	609
Janowski Elemental (181)	5	14,29%	45	35	32,91	0	0%	4	11,43%	12

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24											
	Conciencia fonológica - FSS						Conciencia fonológica - QQ					
	Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio		# SS promedio probado		No determinado	
	%	#	%	#	%	#	#	%	#	%		

Distrito Escolar Independiente de Houston	12,84%	1660	34,99%	524	11,05%	50	702	2.12	702	100%
Janowski Elemental (181)	34,29%	18	51,43%	1	2,86%	57	0	0	0	0%

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24									
	Conciencia fonológica - QQ									Sonidos de letras - FSL
	Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	
Distrito Escolar Independiente de Houston	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	68	4744
Janowski Elemental (181)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	35

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24										
	Sonidos de letras - FSL										
	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	
Distrito Escolar Independiente de Houston	23.31	0	0%	2114	44,56%	547	11,53%	1482	31,24%	601	
Janowski Elemental (181)	19.66	0	0%	18	51,43%	6	17,14%	8	22,86%	3	

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24											
	Sonidos de letras - FSL			Sonidos de letras FSL K-Inicio					Decodificación - LSS			
	Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado	SS promedio	Percentil promedio		No pase		Aprobar		# Probado
	#		#			#	%	#	%	#	%	
Distrito Escolar Independiente de Houston	12,67%		49	477	18,75	151	31,66%	326	68,34%	61	4744	
Janowski Elemental (181)	8,57%		42	0	0	0	0% 0	0% 0	0% 0	0	35	

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24										
	Decodificación - LSS										
	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	
Distrito Escolar Independiente de Houston	16.64	0	0%	2086	43,97%	299	6,3%	1448	30,52%	911	
Janowski Elemental (181)	16.17	0	0%	15	42,86%	4	11,43%	8	22,86%	8	

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24											
	Decodificación - LSS				Lectura de palabras - FEP							
	Por encima del punto de referencia		Percentil promedio		# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia	
	%		#				#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	19,2%		50		4744	12.81	0	0%	2093	44,12%	234	4,93%
Janowski Elemental (181)	22,86%		49		35	13.37	0	0%	13	37,14%	3	8,57%

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24										
	Lectura de palabras - FEP					Fluidez en la lectura - FLO					
	En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia	
	#	%	#	%				#	#	%	#
Distrito Escolar Independiente de Houston	1367	28,82%	1050	22,13%	51	2600	26,86	0	0%	2369	
Janowski Elemental (181)	12	34,29%	7	20%	53	20	25.35	0	0%	dieciséis	

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24										
	Fluidez en la lectura - FLO								Precisión en la lectura FLO-Prec		
	Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia		Percentil promedio	# Probado	SS promedio
	%	#	%	#	%	#	%	#			
Distrito Escolar Independiente de Houston	91,12%	127	4,88%	1102	42,38%	1146	44,08%	49	2600	82,56	
Janowski Elemental (181)	80%	2	10%	8	40%	9	45%	48	20	78,85	

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24									
	Precisión en la lectura FLO-Prec									
	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia		Por encima del punto de referencia	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Distrito Escolar Independiente de Houston	0	0%	2312	88,92%	171	6,58%	2261	86,96%	0	0%
Janowski Elemental (181)	0	0%	dieciséis	80%	3	15%	dieciséis	80%	0	0%

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24										
	Precisión en la lectura FLO-Prec			Compresión básica - CP							
	Percentil promedio		# Probado	SS promedio	No determinado		Muy por debajo del punto de referencia		Por debajo del punto de referencia		En el punto de referencia
	#	%			#	%	#	%	#	%	#
Distrito Escolar Independiente de Houston	52		547	0,87	547	100%	0	0%	0	0%	0
Janowski Elemental (181)	42		2	0,5	2	100%	0	0%	0	0%	0

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24										
	Compresión básica - CP				Respuestas correctas - CP		Respuestas incorrectas - CP		Riesgo	Nivel del indicador	
	en ser nchmark encima de Ben Chmark		percentil promedio		# Probado	RS promedio	# Probado	RS promedio	#te sted	En riesgo	
	%	#	%	#						#	
Distrito Escolar Independiente de Houston	0%	0	0%	72	547	4.2	547	11.48	4744	1335	
Janowski Elemental (181)	0%	0	0%	73	2	6	2	dieciséis	35	11	

Escuela	mCLASS Lectura NIÑO 23-24		
	Nivel del indicador de riesgo		
	En riesgo	Riesgo bajo	
	%	#	%
h distrito escolar independiente de ouston	28,14%	3409	71,86%
Janowski Elemental (181)	31,43%	24	68,57%

**Resultados de rendimiento de la
comparación de 2 años de STAAR por materia**

*Fuente: A4E (15/8/23)

Nombre de escuela	Identificación escolar	Año	Sujeto	# de estudiantes	No se reunió (% de estudiantes)	Enfoques (% de estudiantes)	Satisface (% de estudiantes)	Maestros (% de estudiantes)
Primaria Janowski	181	2021-2022	Matemáticas	190	47%	53%	29%	11%
Primaria Janowski	181	2021-2022	Lectura	190	38%	62%	35%	22%
Primaria Janowski	181	2021-2022	Ciencia	60	45%	55%	28%	10%
Primaria Janowski	181	2022-2023	Matemáticas	171	27%	73%	39%	12%
Primaria Janowski	181	2022-2023	Lectura	171	29%	71%	38%	13%
Primaria Janowski	181	2022-2023	Ciencia	62	48%	52%	23%	8%

2023-2024 Fruta fresca y Programa de verduras

ANUNCIOS DE PA: OCTUBRE

SEMANA DEL 9 DE OCTUBREth(Semana Nacional del Almuerzo Escolar)

Martes 10 de octubrethPorción FFVP – Fresas:

¡Bienvenido de nuevo! El Programa de Frutas y Verduras Frescas espera que usted no haya SLACK en comer productos frescos durante el verano. Si te faltaron frutas y verduras, ¡no te preocupes! Nosotros Tendrá PILAS de productos para que pruebes durante el año escolar. Disfruta tu MERIENDA de fresas hoy!

Miércoles 11 de octubrethPorción de FFVP – Mango:

¿Comes el almuerzo escolar? Si no, ¡pruébalo! La comida en la cafetería de tu escuela es seleccionada a mano, preparado con mimo y diseñado para darle a tu cuerpo todo lo que necesita para funcionar mejor. Cuando El personal del Programa de Frutas y Verduras Frescas visita su escuela, siempre almorzamos en la escuela. Nosotros Me encantan los productos que sirven (y los nuggets de pollo). Asegúrate de informarle a los chefs de tu cafetería. "¡Gracias!" por su arduo trabajo, ¡luego disfrute de su deliciosa comida!

Jueves 12 de octubrethPorción de FFVP: rodajas de manzana (día crujiente de manzana):

Las manzanas tienen nombres tontos como Pixie Crunch, Crabapple, Northern Spy y Snap Dragon. Puede ¿Nombrar otro tipo de manzana? La próxima vez que vayas al supermercado, cuenta los diferentes tipos. de manzanas que ves! Disfrute hoy de una rodaja de manzana, ofrecida por Fresh Fruit and

Programa de Hortalizas.



Janowski Elementary



MEET THE TEACHER



THURSDAY,
AUGUST
24th

From
3:00 PM- 4:00PM



CONOCE A LOS MAESTROS



JUEVES
24 DE
AGOSTO

De
3:00 PM- 4:00PM



The poster is designed to look like a piece of lined paper pinned to a green background. It features various school-related illustrations: a paperclip at the top left, a blue pen on the right, a yellow pencil and a yellow ruler on the bottom left, and several red apples and colorful flowers scattered around the edges. The text is arranged in a clear, organized manner, with English and Spanish sections separated by a large title.

JANOWSKI ELEMENTARY

OPEN HOUSE

WEDNESDAY, SEPTEMBER 27TH
3RD, 4TH & 5TH GRADE
4:30-6:00 P.M

THURSDAY, SEPTEMBER 28TH
PRE-K, KINDER, 1ST, 2ND GRADE &
SPECIAL EDUCATION
4:30-6:00 P.M

APERTURA ESCOLAR

MIÉRCOLES, 27 DE SEPTIEMBRE
3, 4 Y 5 GRADO
4:30-6:00 P.M

JUEVES, 28 DE SEPTIEMBRE
PRE-K, KINDER, PRIMERO, SEGUNDO
Y EDUCACION ESPECIAL
4:30-6:00 P.M



HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Come Celebrate GRANDPARENTS DAY

Thursday | September 7, 2023

Grandparents are invited to join us
for a special lunch in their honor.

Menu:

- Chicken Fried Steak
- Boneless Wings
- Mashed Potatoes & Gravy
- Roll
- Steamed Broccoli
- Fresh Fruit Medley

\$5 per plate

GOOD FOOD
HISD Nutrition Services

HISD
Nutrition
Services
HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Please RSVP by Sept. 6 if a grandparent will be attending.

Student Name: _____ Teacher: _____

- Yes, my child's grandparent(s) will be attending.
- No, my child's grandparent(s) will not be attending.

Limit 2 grandparents per student How many? _____

Janowski Pre-K/Head Start Parents: Please join us!

Parent Meeting/Informational Session

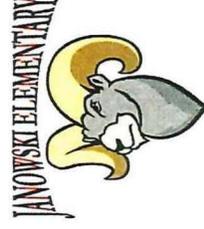
Thursday, September 21, 2023

AVANCE[®]

Houston

8:00 – 9:00 a.m.

Janowski Elementary Cafeteria



- Meet the Wraparound Resource Specialist and AVANCE staff
- Learn about community resources:
 - Minali Dental
- Get the latest school news!



Children's Museum Raffle Prizes! Light breakfast will be served!

Reunión de padres/sesión informativa

jueves, 21 de septiembre de 2023

AVANCE[®]

Houston

8:00 – 9:00 a.m.

Cafetería de la escuela primaria Janowski



- Conozca al especialista en recursos de Wraparound y personal de AVANCE
- Aprenda sobre los recursos comunitarios:
 - Minali Dental
- ¡Obtenga las últimas noticias escolares!

¡Tendremos una rifa con premios del Museo de los Niños! ¡Se servirá un desayuno ligero!



I. Introducción

VERDADERO

NORTE

CUANDO TÚ SABER-TÚ
SABER.

Instalaciones Necesidades Análisis Minutos Janowski Elemental

Octubre 25,
3:20pm

5 minutos

II. Instalaciones EMPOLLÓN Análisis

Fortalezas

35 minutos

- Crecimiento en ESTAR probado áreas: 3era través de 5to Calificación Lectura (escribiendo componente), 5to calificación Ciencia

Debilidades

- Disminuido porcentaje de estudiantes que alcanzan Satisfacción & Maestros

- TELPASdiscursopresentadoáreasdequietudpara22-23resultados.Nosotrosvoluntadtambién estar monitoreando describiendo partedeelTELPAprueba.

Oportunidad

S

- nuevoplan de estudiosparaMatemáticasyLectura

- nuevo diarioestructuraProporcionarpequeño enfocadogrupoapoyoyenriquecimientobasadoenobjeto diario.

- Enfocaren mantenertodoinstrucciónen calificación nivel...solousandobreveandamoscuandonecesario.

Amenazas

- Plan de estudiospreocupacionesonoportunodisponibilidadparaprofesoresaplanlecciones efectivas.

III. Preguntas

20 minutos

Comitépreguntas discutidascircundanteelplan de estudiosypróximopasosparaESTARYNWEA mapaevaluación.

IV. Minutos Sección

VERDADERO

NORTE

CUANDO TÚ SABER

- TÚ SABER -

SDMCMinutos

Octubre25,2023

MiembrosPresente:EM.Bazán(Principal),EM.Espinoza(AsistentePrincipal),EM.Méndez(EscuelaConsejero),EM.Baltazar(PAQUETE)EM.Castillo(Jardín de infancia),EM.Arzola(1erCalificación),Señor.Guillén (2doCalificación),matildeMéndez(Consejero),JosephEckert(ÉLRSE),EM.Quezada(3erCalificación),EM.Estrada (4toCalificación),EM.lobo(5toCalificación).

Comitélos miembros se reunieronaconversarJanowskiprimariaEscuelaMejoraPlanyEMPOLLÓNanálisis. EM. Bazán,escuelaprincipal,presentadoprofesoresonaCopiaardeelEMPOLLÓNanálisis.Elprincipalrevisadoel dos problemasdeprácticadelineadodentroel SIP que incluíaEscribiendoActuaciónyEspecialEducación Cumplimiento.Elcomitédiscutidoraiízcausasycomportamientoel campustienetomado.EM.Bazán discutidoescuelaculturayclima.POSIPencuestalos resultados fueroncompartidoconcomitémiembros. Miembrosfortalezas revisadasyidentificadoáreasdecrecimiento EM.Bazánpadre discutidoycomunidad compromisetendenciasypatrones.Comitémiembrosdiscutidobarrerasesoprohibidopadre compromisocomoBuenocomopasos de accioneselinstalacionestienedelineado.Despuésrevisandoel documento,comité miembrosteníaNomásdiscusión.

Nombre

JanowskiElementalEscuela
SDMCComitéFirmarenHoja

lesleyA
lobo

Elea

cimmino

Z

Octubre25,2023

sara Duncan

cintia

Castillo

dennifer

Baltazar

Título

5tocalificación

maestro

Cortar

Nuevo Testamento

VELOCIDAD

corriente continua

más amable

Bilingüe

PAQUETE

bilingüe

javier

guillen

aguilar

2doCalificación

bilingüe

MirtaArzola

1erCalificaciónB

yenitLópezEstrada4toCalificación

Bilingüe.

todd

moore

Diana

Quezada

tt

um, Por

Machelle

El r

Joseph Eckert

Cinco Letras

3er

bilingüe

Príncipe

camarada



ÉL

Consejo

O

RSE

JanowskiElemental

SDMCAgenda Octubre 25, 2023

JanowskiEscuelaMejoraPlan

AlumnoLogro

Conversarproblemasdepráctica(2)yraízcausas.

- o EscuelaCulturayClima

RevisarPOSIPencuestaresultados.

Conversarescuelaculturayclimafortalezas.

Conversarescuelaculturayclimaproblemasdepráctica.

PadreyComunidadCompromiso Conversartendenciasy patronesobservado.

Conversarprogramasyfortalezas.

Conversarproblemasdepráctica.

ComitéPreguntas

PróximoPasos



Campus Needs Analysis Minutes
Janowski Elementary
October 25,
3:20 p.m.

I. Introduction

5 minutes

II. Campus SWOT Analysis

35 minutes

Strengths

-Growth in STAAR tested areas: 3rd thru 5th Grade Reading (writing component), 5th grade Science

Weaknesses

-Decreased percentages of students reaching Meets & Masters

-TELPAS speaking showed areas of concern for 22-23 results. We will also be monitoring the writing portion of the TELPAS test.

Opportunities

-new curriculum for Math and Reading

-new daily structure providing focused small group support and enrichment based on daily Obj.

-Focus on keeping all instruction at grade level...only using brief scaffolds when necessary.

Threats

-Curriculum concerns with timely availability for teachers to plan effective lessons.

III. Questions

20 minutes

- Committee discussed questions surrounding the curriculum and next steps for STAAR and NWEA map assessment.

IV. Minutes Section

SDMC Minutes

October 25, 2023

Members Present: Ms. Bazan (Principal), Ms. Espinoza (Assistant Principal), Ms. Mendez (School Counselor), Ms. Baltazar (PK) Ms. Castillo (Kindergarten), Ms. Arzola (1st Grade), Mr. Guillen (2nd Grade), Matilde Mendez (Counselor), Joseph Eckert (IT CSR), Ms. Quezada (3rd Grade), Ms. Estrada (4th grade), Ms. Wolfe (5th Grade).

Committee members met to discuss Janowski Elementary's School Improvement Plan and SWOT analysis. Ms. Bazan, school principal, presented teachers with a copy of the SWOT analysis. The principal reviewed the two problems of practice outlined within the SIP which included Writing Performance and Special Education Compliance. The committee discussed root causes and actions the campus has taken. Ms. Bazan discussed school culture and climate. POSSIP survey results were shared with committee members. Members reviewed strengths and identified areas of growth. Ms. Bazan discussed parent and community engagement trends and patterns. Committee members discussed barriers that prohibited parent engagement as well as actions steps the campus has outlined. After reviewing the document, committee members had no further discussion.

Janowski Elementary School
SDMC Committee Sign in Sheet
October 25, 2023

Name	Title
Lesley A Wolfe	5 th grade teacher
Eloa Coninoz	Parent
Sarah Duncan	SPED OC
Cynthia Castillo	Kinder Bilingual
Jennifer Baltazar	PK bilingual
Javier Guillén Aguilar	2 nd grade bilingual
Marta Arzola	1 st Grade B.
Yenit Lopez Estrada	4 th Grade Bilingual.
Todd Moore.	Five Arts
Diana Queada	3 rd bilingual
MS. Foy	Principal
Mabelle Aves	Counselor
Joseph Eckert	IT CSR

SDMC Agenda

October 25, 2023

- **Janowski School Improvement Plan**
 - Student Achievement
 - Discuss problems of practice (2) and root causes.
 - School Culture and Climate
 - Review POSSIP survey results.
 - Discuss school culture and climate strengths.
 - Discuss school culture and climate problems of practice.
 - Parent and Community Engagement
 - Discuss trends and patterns observed.
 - Discuss programs and strengths.
 - Discuss problems of practice.
- **Committee Questions**
- **Next Steps**



Janowski Elementary
7500 Bauman
Houston, Texas 77022
713-696-2844 713-696-2847 (fax)

SDMC Minutes
November 17, 2023

Committee members present:

Ms. Castillo, Ms. Arzola, Ms. Quezada, Ms. Estrada, Ms. Wolfe, Ms. Duncan, Ms. Espinoza, Ms. Mendez,
Mr. Eckert, and Ms. Bazan

Ms. Bazan updated the committee on Janowski's weekly attendance. Fourth and fifth grade have consistently reached the 97% attendance rate for the past 3 weeks. The grade level with the lowest attendance has been Kindergarten with 91% to 93% attendance.

Ms. Bazan reminded the SDMC committee of the importance of faculty and staff being present every day. Effective student learning happens when students are being taught by their teacher.

Ms. Bazan discussed the adjusted percentages for the NWEA assessments. The adjusted percentages were changed looking at the BOY data and the projected national growth numbers for each grade level.

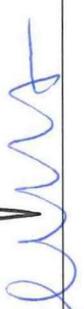
Budget was discussed and committee will begin looking at purchases for each grade level in December.

Committee reviewed the School Improvement plan for 2023-2024.

Committee had no further questions and the meeting was adjourned.



Janowski Elementary
7500 Bauman
Houston, Texas 77022
713-696-2844 713-696-2847 (fax)
SDMC Meeting & Signature Page
November 15, 2023

SDMC committee name	Grade Level
Sarah Puncan	SPED
Cynthia Castillo	Kind. Span.
	IT CSR
Mirta Arzola	1st
	4th
	5th
	Counselor
Elizabeth Esquivel	AP
Diana Quezada	3rd Bilingual
Mrs. Poy	Principal
E. Arneros	Parent



Janowski Elementary
7500 Bauman
Houston, Texas 77022
713-696-2844 713-696-2847 (fax)

SDMC Meeting Agenda
November 15, 2023

- Update on attendance
 - Student
 - Faculty and Staff
- Review of campus Action Plan Goals
- Campus budget discussion
- Review of 2023-2024 School Improvement Plan
- Questions or concerns